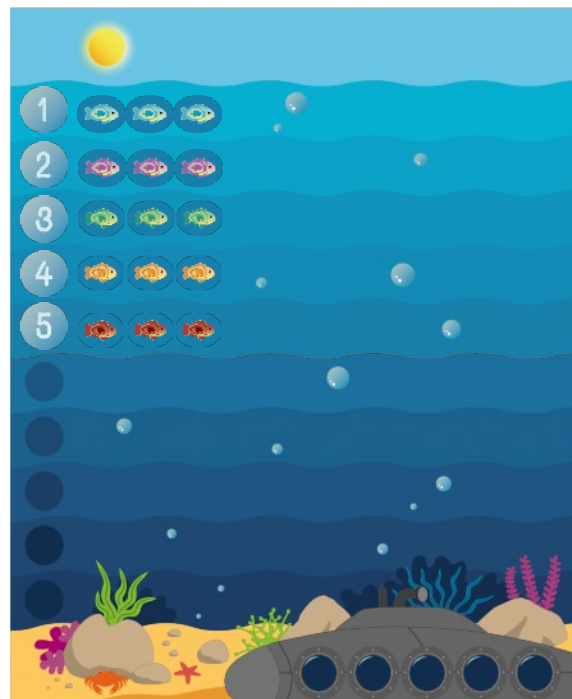




#### ④ Manipulation :

Faire la première manipulation avec l'enfant pour lui montrer la démarche.

Laisser l'enfant poser les 5 lignes de 3 poissons puis compter avec lui :

« J'ai posé une ligne de 3 poissons (montrer)

puis tu as posé encore une fois une ligne de 3 poissons (montrer),

une troisième fois une ligne de 3 poissons (montrer),

une quatrième fois une ligne de 3 poissons (montrer),

et une cinquième fois une ligne de 3 poissons (montrer).

Tu vois donc 5 fois une ligne de 3 poissons (montrer les 5 lignes)

Tu as donc posé  $3 + 3 + 3 + 3 + 3$  poissons

Tu vas l'écrire plus simplement dans le sous-marin :  $5 \times 3$

Et tu vas écrire le résultat 15 à côté de l'opération. »



## ⑤ Vérification et assimilation :

Proposer d'autres situations à l'enfant :  $4 \times 6$ ,  $7 \times 5$ ,  $8 \times 2$ , etc ... avec la même approche : lui donner la quantité de poissons multipliés en posant la première ligne et indiquer le nombre de fois avec les « nombres bulles » pour lui permettre de s'entraîner à positionner toutes les lignes de poissons et écrire la multiplication qui correspond.

En cas d'erreur, recompter et repositionner les poissons avec l'enfant.

Et toujours verbaliser pour faciliter la compréhension de l'enfant :

« Je pose une fois 3 poissons, une deuxième fois 3 poissons, une troisième fois, une quatrième fois, une cinquième fois. J'ai posé 5 fois 3 poissons.  
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3$  c'est  $5 \times 3$  »

## Étape 2 - Le sens de la multiplication : représenter une opération.

**Matériel nécessaire :**

- 2 plateaux de fonds marins magnétiques
- 50 poissons magnétiques, 10 de chaque couleur.
- « nombres bulles » magnétiques : de 1 à 10
- « chiffres hublots » magnétiques : deux séries de 1 à 9 et le signe x.

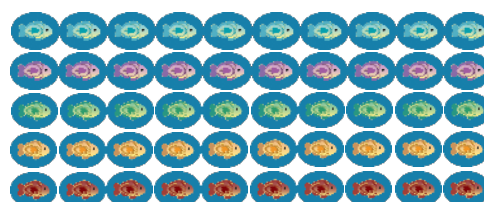
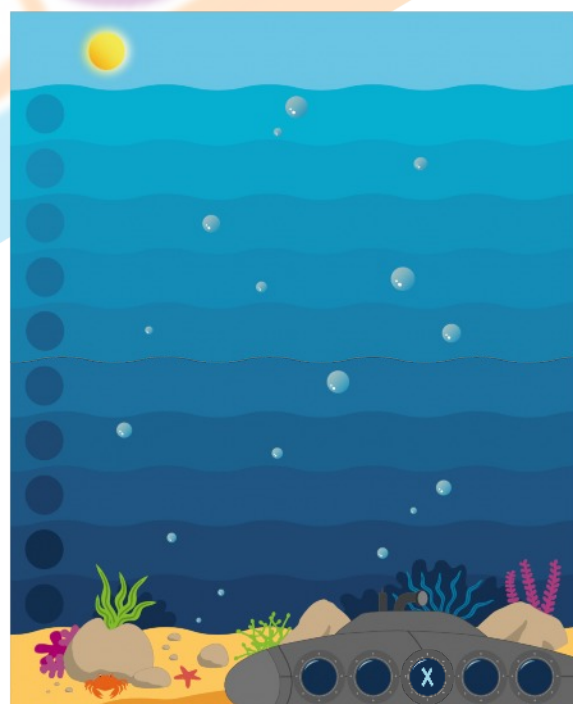
### ① Mise en place :

- 1- Positionner les deux plateaux.
- 2- Disposer les « nombres bulles » à côté du plateau en haut à gauche.
- 3- Placer les « chiffres hublots » dans l'ordre de 1 à 9 en bas du plateau sous le sous-marin et le signe x dans le hublot du milieu.
- 4 - Ranger les poissons par couleur sous le sous-marin.

### ② Préparation à l'activité :

Poser une opération dans le sous-marin :  
 $7 \times 4$  (exemple).

Lire l'opération « 7 fois 4 » avec l'enfant puis expliquer que 7 est le nombre de lignes répétées et 4 le nombre de poissons dans chaque ligne.



### ③ Consigne pour l'enfant :

« J'ai écrit une multiplication dans le sous-marin.  
Tu vas poser les poissons pour représenter cette opération  
puis tu vas écrire le résultat à côté de l'opération.»



### ④ Manipulation :

Laisser l'enfant manipuler.

Guider l'enfant si besoin en le questionnant et en recomptant avec lui les poissons :  
« Combien poses-tu de poissons dans chaque ligne ?  
Combien de lignes de poissons dois-tu poser ? »

### ⑤ Vérification et assimilation :

Recompter les poissons et les lignes avec l'enfant en verbalisant :

« Tu as posé une ligne de 4 poissons (montrer)  
puis une seconde fois une ligne de 4 poissons (montrer),  
une troisième fois une ligne de 4 poissons (montrer),  
une quatrième fois une ligne de 4 poissons (montrer),  
une cinquième fois une ligne de 4 poissons (montrer)  
une sixième et une septième fois une ligne de 4 poissons (montrer).  
Tu vois donc 7 fois une ligne de 4 poissons (montrer les 7 lignes)  
Maintenant si on compte les poissons, on trouve bien 28 poissons. »

Proposer d'autres opérations pour lui permettre de s'entraîner :  $6 \times 5$ ,  $3 \times 8$ ,  $9 \times 2$ , etc ...