

« Quand j'ajoute 1 poisson après 19 poissons, j'obtiens 20 poissons c'est à dire 2 lignes entières de 10 poissons et 0 poisson sur l'autre ligne pour l'instant. Donc j'écris 2 et 0 dans le sous-marin ».

⑤ Consolidation :

Laisser l'enfant refaire seul cette manipulation autant de fois qu'il le souhaitera, en lui demandant de vous expliquer le passage à l'écriture chiffrée de 10 et de 20 pour vérifier sa compréhension.

Remarque : Selon la progression d'apprentissage choisie et en fonction également de la difficulté ou non de l'enfant à expliquer l'écriture de 10, il peut être judicieux d'organiser la manipulation jusqu'à 19 et d'inclure le passage à deux dizaines dans une manipulation identique de 19 à 29.

Etape 2 - Dénombrer jusqu'à 20 en regroupant une dizaine.

Matériel nécessaire :

- 2 plateaux de fonds marins magnétiques
- 20 poissons magnétiques, couleurs aléatoires
- « nombres bulles » magnétiques : de 1 à 9 et deux 10
- « chiffres hublots » magnétiques : de 0 à 9 avec deux chiffres 1

Dans cette étape, l'enfant va s'entraîner à dénombrer une collection en reconstituant les dizaines pour pouvoir écrire les nombres dans le sous-marin.
Il va donc parallèlement pouvoir décomposer les nombres en dizaines et unités (nombres bulles).

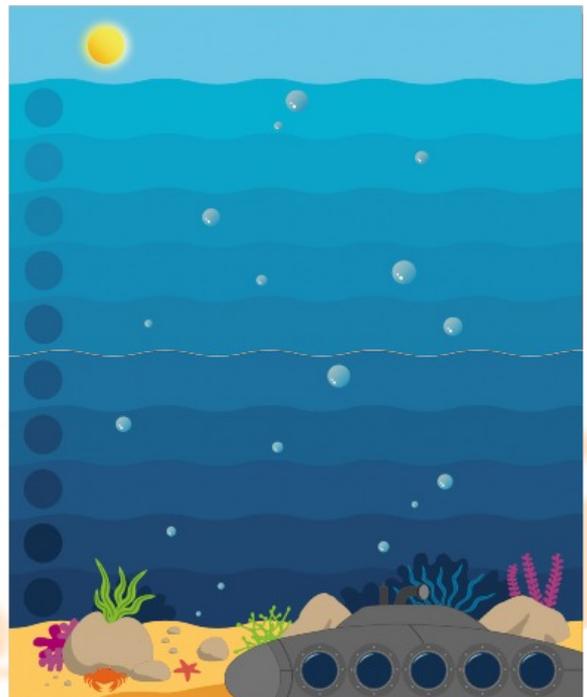


1 Mise en place :

- 1- Positionner les deux plateaux.
- 2- Disposer les « nombres bulles » à côté du plateau en haut à gauche.
- 3- Placer les « chiffres hublots » dans l'ordre de 0 à 9 en bas du plateau sous le sous-marin.

2 Préparation à l'activité :

Montrer les « nombres bulles » à l'enfant en lui précisant qu'ils servent à compter les poissons placés dans chaque ligne. Placer le nombre 10 dans la première ligne en expliquant qu'il devra d'abord remplir cette ligne avec 10 poissons et placer les autres poissons sur la ligne en-dessous. Montrer ensuite les « chiffres hublots » et expliquer qu'ils serviront à écrire la quantité de poissons avec le nombre de lignes de 10 et le nombre de poissons restants (et pointer du doigt les hublots où placer ces chiffres).

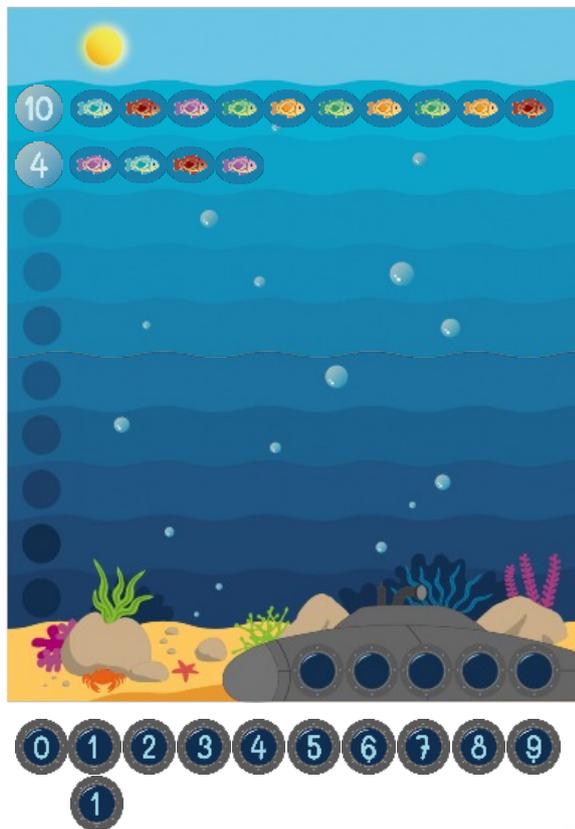


3 Consigne pour l'enfant :

« Tu vas compter les poissons qui nagent en regroupant 10 poissons sur la première ligne et les autres poissons sur la ligne en-dessous. Tu compteras les poissons dans les deux lignes et tu placeras les « nombres bulles » devant ces lignes. Ensuite tu écriras le nombre total de poissons dans le sous-marin. »

4 Manipulation :

Placer une quantité de poissons sur le grand plateau et laisser l'enfant manipuler. Guider l'enfant si besoin en le questionnant et en recomptant avec lui les poissons :
« As-tu bien mis 10 poissons dans la première ligne ? Combien comptes-tu de poissons dans la ligne en-dessous ? Où va tu poser le chiffre des unités ? Et celui des dizaines ? »



⑤ Vérification et assimilation :

En cas d'erreur, recompter tous les poissons avec l'enfant.
 Puis verbaliser pour faciliter la compréhension de l'enfant :
 « J'ai 10 poissons dans la première ligne, c'est un paquet de 10 poissons, c'est une dizaine.
 J'ai 4 poissons qui restent dans l'autre ligne, c'est 4 unités.
 J'écris le nombre 1 dizaine et 4 unités dans le sous-marin,
 c'est le nombre que j'appelle quatorze. »

⑥ Consolidation :

Proposer d'autres quantités de poissons à l'enfant,
 toujours dans cet intervalle 11-20 dans un premier temps.
 Encourager à chaque fois l'enfant à vous expliquer comment il a écrit le nombre
 en verbalisant comme ci-dessus.

Etape 3 - Constituer des collections et décomposer les nombres jusqu'à 20.

Matériel nécessaire :

- 2 plateaux de fonds marins magnétiques
- 20 poissons magnétiques, couleurs aléatoires
- « nombres bulles » magnétiques : de 0 à 9 et deux 10
- « chiffres hublots » magnétiques : de 0 à 9 avec deux chiffres 1

Maintenant l'enfant va faire la manipulation inverse de celle faite dans l'étape 2 :
 Vous allez lui écrire un nombre dans le sous-marin,
 il va mettre cette quantité de poissons dans la mer.